

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижнекамский индустриальный техникум»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 «ИСТОРИЯ»

Общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

27.02.04 Автоматические системы управления

Нижнекамск, 2021 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «07» мая 2014г. № 448.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский индустриальный техникум».

Преподаватель разработчик: Данилов С.И., преподаватель истории

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии С.А. Мухоморова и утверждено методическим советом техникума протокол № 1 от «31» 08 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 «История»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 27.02.04 Автоматические системы управления

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины являются:

Личностные:

Л1 любящий свой край и свою родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции

Л2 осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

Л3 креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

Л4 владеющий основами научных методов познания окружающего мира

Метапредметные:

М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

М3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М8 – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,

границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижений

Предметные:

П1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

П3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;

П6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической

информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций (далее - ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятия традиционных ценностей многонационального народа России.

Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебной нагрузки обучающегося - **201** час., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки -134 ч.;
- самостоятельной работы обучающегося - 67 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	201
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
В том числе:	
-Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций	40
-Составление таблиц и схем	9
-Составить опорный конспект	6
-Написать эссе по теме	4
-Изучение материала (конспекта) по теме	8
Итоговая аттестация в форме	<i>Диф. зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА (26 часов)			
Тема 1.1 От Древней Руси к Московскому царству.	Содержание учебного материала	6	
	1-2. Восточные славяне в IX – начале XII в. Формирование основ государственности восточных славян.	2	Л1 М2 П8
	3-4. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси.	2	
	5-6. Практическая работа № 1: Сделать доклад «Первые русские князья»: Олег, Ольга, Святослав, Ярослав мудрый, Владимир Мономах	2	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 1.2 Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	7-8. Русь в XI–начале XII вв. Расцвет Древнерусского государства.	2	Л2 М2 П8
	9-10. Раздробленность Древней Руси	2	
	11-12. Монгольское завоевание и его последствия. Александр Невский	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторить изученный материал по конспекту. Составить схему «Система управления Древней Руси», «Социальная структура общества».	5	

	Заполнить таблицу «Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности».	
	Содержание учебного материала	14
	13-14. Усиление Московского государства. Куликовская битва.	2
	15-16. Русь на пути к возрождению, образование единого государства Московская Русь.	2
	17-18. Россия в период правления Ивана Грозного, опричнина, Ливонская война.	2
	19-20. Смута в России начала XVII в.: причины, основные события.	2
	21-22. Россия в середине и второй половине XVII в. Становление абсолютизма в России, раскол русской православной церкви.	2
	23-24. Культурное пространство Руси конца XIII - начала XVII в.	2
	25-26. Практическое занятие № 2. Контрольная работа по разделу 1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить опорный конспект «Основные направления внешней политики Ивана Грозного». Подготовить сообщения: литература, живопись, архитектура, «Домострой», социальная роль женщины, быт и нравы.	6
Тема 1.3 Российское государство во второй половине XV – XVII в.		Л2 М2 П8 ОК 5 ЛР 3

Раздел 2. Новое время: ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (32 часа)

	Содержание учебного материала	16
	27-28. Великие географические открытия. Образование колониальных империй	2
	29-30. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	2
	31-32. Колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII - XVIII вв.	2
2.1 Страны Западной Европы в XVI-XVIII вв	33-34. Экономическое развитие стран западной Европы в период Нового времени. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	2
	35-36. Реформация и контрреформация в странах Западной Европы. Религиозные войны	2

37-38.	Становление абсолютизма в странах Западной Европы. Английская революция XVII в.	2	
39-40.	Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	2	
41-42.	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии европейцев	2	Л2 М2 П8 ОК 5 ЛР 3
	<p>Самостоятельная работа: «Идеологическая революция» в Европе – гуманистический характер Возрождения и реформации». Подготовка сообщений по теме практического занятия, создание презентаций. Величайшие географические открытия XV-XVI веков. Фернан Магеллан, Джордж Вашингтон, Свифт, Дефо, Бомарше, Шиллер, Гёте, Бах, Бетховен, Моцарт, Спиноза, Наполеон Бонапарт. Заполнить таблицу: «Деятели просвещения».</p> <p>16</p> <p>Крестьянская война в Германии, Реформация, Эпоха Просвещения, религиозные войны во Франции, Абсолютизм, Английская революция. Заполнить таблицу: «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.»</p> <p>Доклады: «Барокко», «Классицизм», «Романтизм», «Семтиментализм», «Якобинцы».</p> <p>«Выдающиеся деятели Востока в раннее Новое время»</p> <p>Повторить изученный материал по конспекту</p>	16	
	Содержание учебного материала	16	
	43-44. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Начало промышленного переворота в Англии в XVIII веке.	2	Л3 М2 П8 ОК 5 ЛР 3
45-46.	Политическое развитие стран Европы и Америки: внутренняя и внешняя политика.	2	
47-48.	Завершение колониального передела мира.	2	
49-50.	Страны Востока в XVI-XVIII веках	2	
51-52.	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	2	
53-54.	Война за независимость и образование США	2	
55-56.	Великая французская революция конца XVIII века	2	
Тема 2.2.	Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.		

	<p>57-58. Практическое занятие № 3: Контрольная работа по разделу 2</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить задания № 3,4 в учебнике В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История» ч.2, параграф 50. Заполнить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="363 810 423 1650"> <tr> <td data-bbox="363 1150 423 1650">Деятели культуры XVII – XVIII в.</td> <td data-bbox="363 810 423 1150">Их главные творения</td> </tr> </table>	Деятели культуры XVII – XVIII в.	Их главные творения	2	
Деятели культуры XVII – XVIII в.	Их главные творения				
Раздел 3. Россия в XVIII – XIX в. (28 часов)					
<p>Тема 3.1 Россия в XVIII в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>59-60. Россия в эпоху преобразований Петра I. Северная война</p> <p>61-62. Экономическое и социальное развитие России в XVIII в. Народные восстания</p> <p>63-64. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века. Эпоха дворцовых переворотов</p> <p>65-66. Практическое занятие № 4. Урок-дискуссия: «Реформы Петр I и их оценка современниками и историками».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Повторить изученный материал по конспекту. Оформить контурную карту с комментариями. «Россия в первой половине XIX столетия».</p>	8	ЛЗ М2 П8, ОК 5 ЛР 3		
<p>Тема 3.2 Россия в XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>67-68. Власть и реформы в первой половине XIX в. Александровская эпоха.</p> <p>69-70. Отечественная война 1812г. Ход боевых действий. Отступление Наполеона из Москвы</p>	20	Л2, М2 П8, ОК 5 ЛР 3		

	71-72. Движение декабристов. Программные документы Северного и Южного общества. Итоги восстания	2
	73-74. Внутренняя политика Николая I. Государственный консерватизм	2
	75-76. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия.	2
	77-78. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	2
	79-80. Социально-экономическое развитие России второй половины XIX вв.	2
	81-82. Россия в системе международных отношений второй половины XIX вв.	2
	83-84. Культурное пространство России в XIX веке	2
	85-86. Практическое занятие № 5: Контрольная работа по разделам 3-4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторить изученный материал по конспекту. Написать эссе об одном из деятелей декабристского восстания, его политических взглядах.	8

Раздел 4. От новой истории к новейшей (6 ч.).

Тема 4.1 От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала	6
	87-88. Мир в начале XX в.	2
	89-90. Пробуждение Азии в начале XX вв.	2
	91-92. Практическая работа № 6: Реферат на тему «Выдающиеся научные открытия начала XX века»	2

Раздел 5. Россия и мир в первой трети XX в. (26 часов)

Тема 5.1 Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала	12
	93-94. Россия на рубеже XIX-XX веков.	2
	95-96. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, основные события, результаты.	2

ЛЗ,
М2
П 4,8
ОК 5
ЛР 3

ЛЗ

	<p>97-98. Россия в период столыпинских реформ. Реформы П.А. Столыпина. Общественное движение. 2</p> <p>99-100. Причины и начало первой мировой войны. Ход военных действий. Итоги 2</p> <p>101-102. Политическое развитие стран Европы и США 2</p> <p>103-104. Практическое занятие № 7: Реферат «Герои первой мировой войны» 2</p> <p>Самостоятельная работа Сообщение: Синьхайская и Младотурецкая революции. Внешняя политика России в начале XX века. Структура государственного аппарата. Социальные реформы. Заполнить таблицу: «Русско-японская война». «Политические партии XX века» «Культура» 8 Биографии: П.А.Столыпин, Г.Распутин. Доклад: фашизм, символизм, акмеизм, футуризм.</p>	<p>M2 П 1,4 ОК 5 ЛР 3,2</p>
<p>Тема 5.2 Революция, гражданская война в России.</p>	<p>Содержание учебного материала 6</p> <p>105-106. Февральская революция в России. От Февраля к октябрю 1917 г. 2</p> <p>107-108. Гражданская война в России: причины, основные события 2</p> <p>109-110. Завершающий этап гражданской войны. Итоги. 2</p> <p>Самостоятельная работа учащихся: Составить сравнительную таблицу политики военного коммунизма и НЭПа. Подготовить устные ответы на вопросы: 1) Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция? 2) Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения. 4</p>	<p>Л 2 M2 П 1,8 ОК 5 ЛР 3</p>
<p>Тема 5.3</p>	<p>Содержание учебного материала 6</p>	

СССР в 20-30-е годы XX века	111. Политическое развитие СССР в конце 20–30-х годов. Новая экономическая политика (НЭП)	1	
	112. Индустриализация и коллективизация в СССР. «Великий перелом».	1	Л2
	113-114. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1929-1941гг.	2	М2
	115-116. Недемократические режимы. События в Италии и Германии	2	П 1,8 ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить презентации по теме на выбор: «Социальное развитие России в нач. XX века», «Экономическое развитие СССР 20-30 гг. XX вв.», «Политическое развитие СССР в 20-30 гг. XX вв.»	6	ЛР 3
	Раздел 6. Вторая Мировая война (10 часов)		
Тема 6.1 Вторая мировая война и ее итоги	Содержание учебного материала	10	
	117-118. Мир накануне мировой войны. Мюнхенский стовор. Пакт о ненападении между СССР и Германией	2	
	119-120. Первый период Второй Мировой войны.	2	Л2
	121-122. Второй период мировой войны. Основные сражения.	2	М2
	123-124. Практическое занятие № 8 Герои Великой Отечественной войны: Реферат, презентация	2	П 1,8 ОК 5
	125-126. Практическое занятие № 9 Урок-дискуссия: Нюрнбергский процесс и его итоги	2	ЛР 3,5
	Самостоятельная работа Доклад: Ф.Рузвельт и его «новый курс». Гражданская война в Испании, в Китае.	4	

Раздел 7. Мир на рубеже XX- XXI веков (8 час.)

		8	
Содержание учебного материала			
Тема 7.1 Послевоенное устройство мира	127-128. Начало «Холодной войны». Создание двухполюсного мира. Война в Корее	2	Л 2 М2 П4 ОК 4 ЛР 3
	129-130. Национально-освободительное движение после Второй мировой войны	2	
	131-132. СССР в послевоенные годы. «Поздний Сталинизм	2	
Всего:	133-134. Общественно-политическое развитие СССР во второй половине 60-х – начале 80-х годов XX века. Распад СССР	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина изучается в кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История» в электронном варианте;
- комплект учебно-наглядных пособий «История» в печатном варианте.

Технические средства обучения:

1	Персональная электронная вычислительная машина	Компьютер IW-ENRO21
2	Доска интерактивная	доска CLASSIC SOLUTION
3	Проектор стационарный потолочное крепление	Мультимедиа-проектор BENQ MS506
4	телевизор Samsung CS-29Z45 ZQQ диагональ 72 см.	

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература

Основные источники:

1. Н.В. Артемов. История: учебник для студ. учреждений СПО в 2х частях / В.В. Артемов Ю.Н. Лубченков.- 3 изд., доп. - М.: Издательский центр Академия, 2018. - 400 с.

Дополнительные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2013.
2. А.Н. Сахаров **История России** с древнейших времен до конца XVII века: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А.Н. Сахаров, В.И. Буганов;
3. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М.: Академия, 2015.
4. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические
5. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник/ И.Н. Кузнецов.– М.: Дашков и К, 2015. – 576 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10930.html>.
6. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. – 504 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>.
7. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ – СПб.: Виктория плюс, 2016. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.

Интернет - ресурсы:

ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>

<http://historydoc.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала.

<http://www.lectures.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных.

<http://his.1september.ru> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История».

<http://www.hrono.ru> Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете.

<http://www.historic.ru> Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории.

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система.

3.3 Учебно-методические разработки

Комплект оценочных средств для организации промежуточной аттестации по дисциплине «История».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, устных опросов, тестирования.

Контроль и оценка процесса формирования и развития личностных и метапредметных результатов осуществляется посредством: подготовленных презентаций; оформленных сообщений; выполненных творческих работ; защиты рефератов, представления сообщений.

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Формируемые ОК	Результаты воспитания	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:			
- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	ОК 5	ЛР 3	-фронтальный опрос; -защита реферата;
- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;	ОК 5	ЛР 3	-фронтальный опрос -составление докладов, презентаций; -урок-дискуссия; -защита реферата
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI	ОК 5	ЛР 3	-фронтальный опрос; -защита реферата; -презентация -Урок-дискуссия

века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;			
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	ОК 5	ЛР 5	-фронтальный опрос -защита реферата
умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;	ОК 4	ЛР 3	-фронтальный опрос; -Урок-дискуссия; -защита реферата;
умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	ОК 4	ЛР 5	-фронтальный опрос; -Урок-дискуссия; -защита реферата;
умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	ОК 5	ЛР 3,5	-фронтальный опрос; -Урок-дискуссия; -защита реферата;
умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию,	ОК 5	ЛР 3,5	-Фронтальный опрос; -защита реферата

представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);			
приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;		ЛР 3	-Фронтальный опрос; -составление докладов, презентаций; -защита реферата
умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;		ЛР 3	-Фронтальный опрос; -урок-дискуссия; -защита реферата
знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	ОК 5	ЛР 3	-фронтальный опрос;

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Метод поиска и сбора информации в справочной литературе, сети Интернет, работа с литературными первоисточниками в библиотеках
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	опрос, доклад, презентация, демонстрация учебных фильмов, дискуссия
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	